

A vertical rectangular image on the left side of the slide. It features a silhouette of a person from the chest up, with their arms raised high in the air. The background of the image is a gradient from light yellow at the top to a darker yellow at the bottom.

**II Conferência Internacional
Bibliotecas para a Vida**

La Biblioteca como Centro de Recursos para el Aprendizaje en Educación Infantil

María Jesús Martínez-Huelves

*Directora de la Biblioteca de Educación
de la UAM*

María Olanan Múgica

*Escala Facultativa de Bibliotecas, Archivos y
Museos de la UAM*

Madrid, 18 de noviembre de 2009

Origen y desarrollo de las bibliotecas escolares

❑ Origen: EEUU, s. XIX:

- 1835: Ley para la creación de bibliotecas en los distritos escolares.
- Definición de objetivos.
- Establecimiento de normas.
- Asociacionismo entre bibliotecarios escolares.



Origen y desarrollo de las bibliotecas escolares

- ❑ Enorme impulso desde 1/2 s. XX pasando a concebirse como mediatecas que integran una variada selección de recursos audiovisuales.
- ❑ Creación de bibliotecas escolares en Canadá, países nórdicos, URSS y Japón.



Origen y desarrollo de las bibliotecas escolares en España

- ❑ S. XIX: creación de las bibliotecas populares con el objetivo de fomentar la cultura.
- ❑ S. XX, época de la Segunda República: fundación del Patronato de Misiones Pedagógicas (entre 1931 y 1935 establece 5.000 bibliotecas populares).
- ❑ Desde entonces hay un largo periodo de “vacío”.



Origen y desarrollo de las bibliotecas escolares en España

- ❑ Reformas educativas de finales del s. XX y principios del s. XXI: en sus currículos crean la necesidad de estudiar con diversos materiales y fuentes de información → se necesita utilizar la biblioteca escolar.



Asociaciones de bibliotecas escolares en el ámbito internacional

❑ Unesco.

❑ IFLA, School Libraries and Resource Centers Section:

- *Manifiesto Unesco/IFLA sobre la Biblioteca Escolar (2000).*
- *Directrices de la IFLA/Unesco para la Biblioteca Escolar (2001).*

❑ International Association of School Librarianship.



Asociaciones de bibliotecas escolares en el ámbito internacional

❑ En EEUU la ALA:

- American Association of School Librarians.
- Association for School Library Service to Children.

❑ En Australia la Australian School Library Association.

❑ Etc.



Asociaciones de bibliotecas escolares en España

- ❑ Fundación Germán Sánchez Ruipérez (FGSR).
- ❑ ANABAD. Observatorio de la Biblioteca Escolar.
- ❑ Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil de la UCLM (CEPLI).
- ❑ Asociación Galega polas Bibliotecas Escolares e a Lectura (AGABEL).
- ❑ Etc.



Comunicación entre bibliotecarios escolares

☐ Listas de distribución:

- SCHOOL-L.
- BESCOLAR.
- PUBLICAS.
- ANIMACIONALALECTURA.

☐ Portales informativos:

- School Library Information Portal (SLIP).

☐ Recopilaciones de webs relacionadas:

- School-libraries.net.

☐ Blogs.

☐ Encuentros o congresos profesionales:

- Conferencia Europea de Lectura.
- Jornadas de Bibliotecas Infantiles.
- Congreso Nacional sobre Bibliotecas Escolares.



Objetivos de la biblioteca escolar infantil

“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo pequeñas cosas, puede cambiar el mundo.”

(Proverbio africano)



Objetivos de la biblioteca escolar infantil

Los objetivos son complementarios y transversales entre sí:

- Dar soporte al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Iniciar al niño en la alfabetización informacional (ALFIN).
- Formar al niño en el conocimiento de la biblioteca.

Todos ellos deben tener un enfoque tridimensional educativo, familiar y bibliotecario.



Objetivos de la biblioteca escolar infantil

Estrechamente relacionados con la atención temprana, tratan de lograr el desarrollo integral del niño:

- Estimulando su desarrollo global.
- Previnendo y detectando posibles carencias.
- Rehabilitando en el caso de problemas y secuelas de enfermedades, eliminando o menguando los posibles trastornos y deficiencias.



Objetivos de la biblioteca escolar infantil

Todas las destrezas y habilidades adquiridas durante la infancia marcarán las etapas posteriores de la vida. Se deben desarrollar las habilidades:

- Sensomotrices.
- Cognitivas.
- Afectivas.
- Sociales.
- Morales.
- Lingüísticas.





Objetivo 1.

Soporte al proceso enseñanza-aprendizaje

- ❑ Estrecha colaboración entre bibliotecarios-docentes.
- ❑ Las actividades deben centrarse en la adquisición de:
 - El hábito lector.
 - La confianza en sí mismos.
 - El desarrollo de la inteligencia.
 - La imaginación.
 - El vocabulario.
 - La expresión.
 - La capacidad de atención.
 - La curiosidad.
 - La identificación de sus emociones.

Objetivo 1.

Soporte al proceso enseñanza-aprendizaje

Imprescindible la lectura de la monografía
“Atención temprana en la educación infantil”,
coord. por Rosalía Aranda.



Atención temprana en la educación infantil (coord. por Rosalía Aranda)

“El concepto de atención temprana partió de la oferta educativa para niños que presentaban algún tipo de discapacidad, por lo que se orientaba sobre todo a finés rehabilitadores. Hoy día se considera que lo que sucede en el primer periodo de la infancia es determinante de las etapas posteriores, por lo que se orienta más a la prevención y a la estimulación. Y éste es el objetivo principal del libro: que padres, maestros y educadores puedan atender a las necesidades de todos los niños, con y sin dificultades, para lograr su máximo desarrollo y su mejor integración escolar y social.”



Objetivo 2. Iniciar al niño en la ALFIN

La ALFIN va estrechamente unida al concepto de la educación permanente en la vida, y trata de proporcionar al alumno conocimientos, habilidades y actitudes para actuar en la Sociedad de la Información generando conocimiento.



Objetivo 2.

Iniciar al niño en la ALFIN

La biblioteca debe concebirse como un centro de recursos para el aprendizaje, como un espacio dinámico de recursos multimedia, donde el bibliotecario escolar debe hacer que el niño adquiera progresivamente las destrezas necesarias para:

- Acceder a la información mediante las TICs,
- Comprender la información,
- Realizar un análisis crítico, y
- Aplicar la información para generar nuevo conocimiento.



Objetivo 3.

Formar en el conocimiento de la biblioteca

- ☐ Se debe fomentar el contacto de los niños con los recursos de la biblioteca para que conozcan desde pequeños la biblioteca, su funcionamiento, sus fondos y sus servicios.
- ☐ Para eso se deberán realizar visitas guiadas tanto a la biblioteca escolar como a la sección infantil de la biblioteca pública de la zona.



Misión de la biblioteca escolar

- ❑ Misión (*Manifiesto Unesco/IFLA*, 2000): ofrecer “servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permitan a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación”.



Misión de la biblioteca escolar infantil

- ☐ Centro de recursos para el aprendizaje.
- ☐ Centro de encuentro y comunicación.
- ☐ Centro para dinamizar la lectura.
- ☐ Centro de desarrollo de actividades.

Integrándose plenamente en el Proyecto Educativo Curricular y en la Programación Anual del centro.



Requisitos de la Biblioteca Escolar Infantil

❑ Debe disponer de:

- Espacio.
- Colección adecuada.
- Gestión técnica de la colección.
- Personal cualificado, que conozca la colección y a los usuarios.
- Equipo de apoyo.
- Colaboradores.



La biblioteca digital

Las “bibliotecas digitales son colecciones organizadas de contenidos digitales que se ponen a disposición del público. Pueden contener materiales digitalizados (tales como ejemplares digitales de libros u otro material documental procedente de bibliotecas, archivos y museos), o basarse en información producida directamente en formato digital.”

(Ley 10/2007 de la Lectura, del Libro y de las Bibliotecas, artículo 2, h).



Bibliotecas digitales infantiles

- ❑ Suelen clasificarse según un perfil de usuarios:
 - Alumnos.
 - Profesores.
 - Padres.
- ❑ A partir del perfil se estructuran por edades o ciclos educativos, subdividiéndose a continuación según sus contenidos temáticos.



Bibliotecas digitales infantiles

- Hay dos tipos de contenido muy marcado:
 - Documentos exclusivamente monográficos.

P.ej.: *International Children's Digital Library*
<http://en.childrenslibrary.org/>

- Recursos digitales multimedia con un claro enfoque pedagógico.

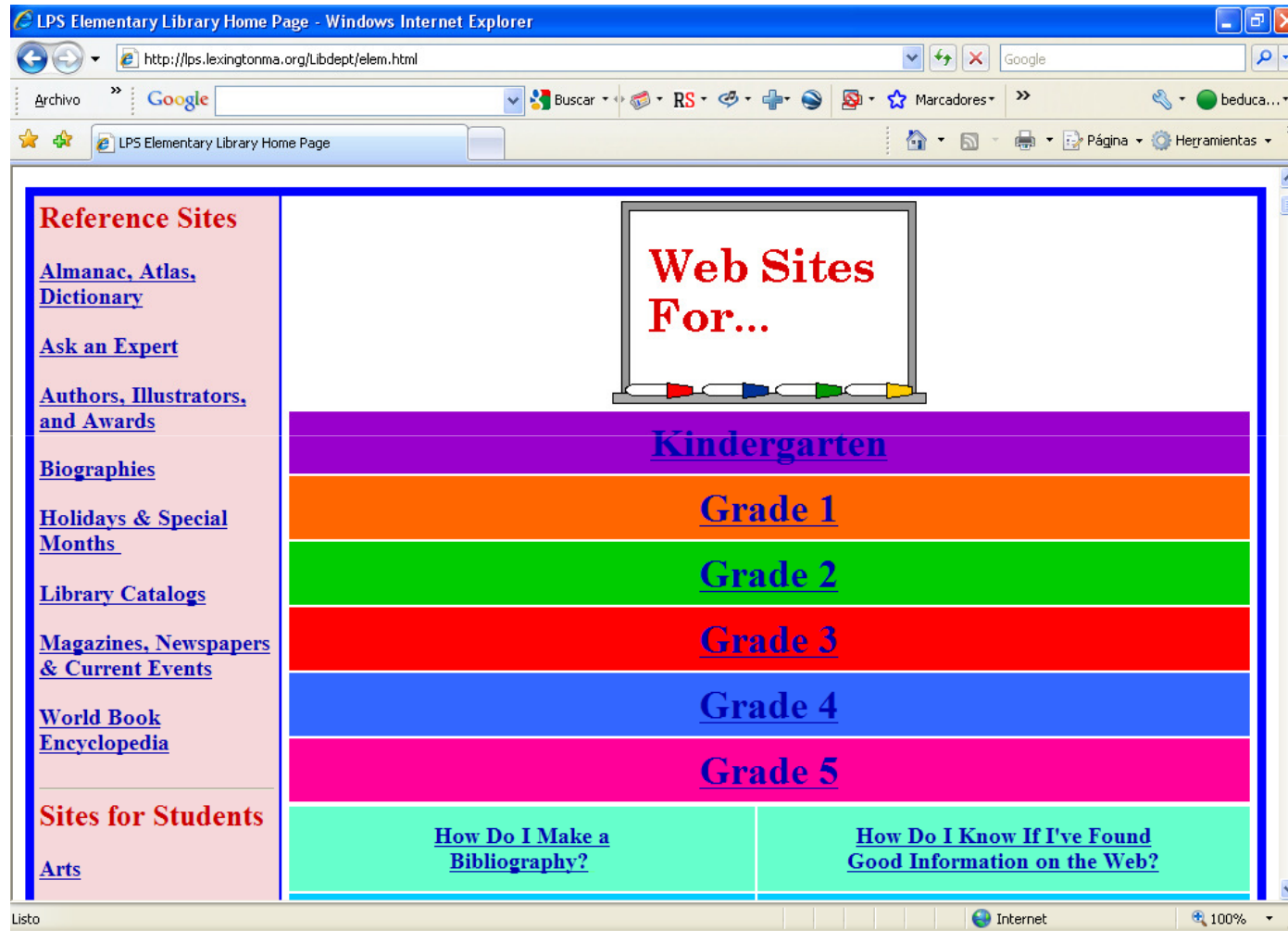
P.ej.: *Lexington Elementary School Libraries*
<http://lps.lexingtonma.org/Libdept/elem.html>
Preschool Education.com
<http://www.preschooleducation.com/>
Story Place de la Public Library of Charlotte & Mecklenburg County
<http://www.storyplace.org/>
Biblioteca Digital Escolar
<http://www.bibliotecaescolardigital.es/>



International Children's Digital Library



Lexington Elementary School Libraries



Preschool Education

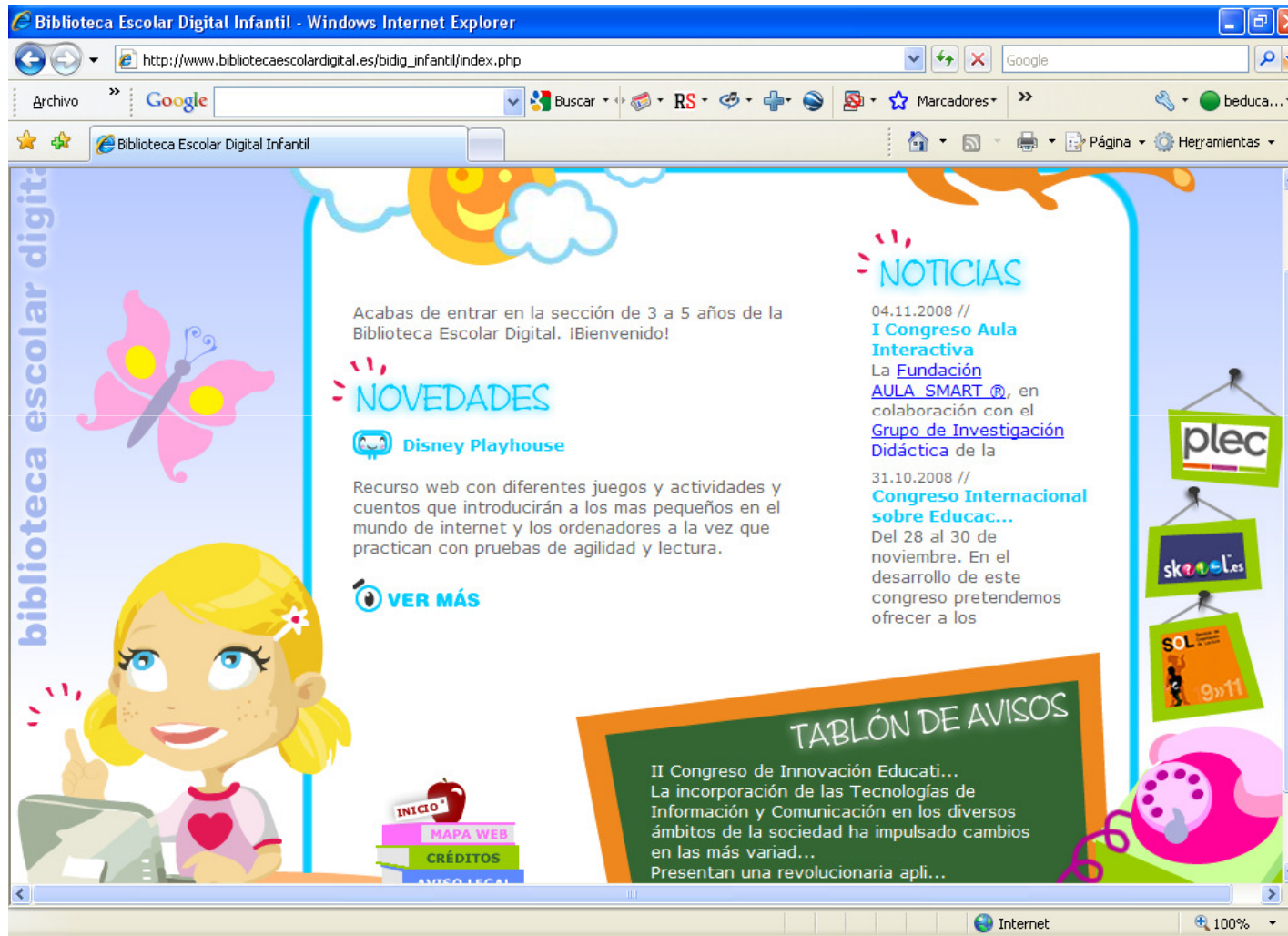


Story Place



La Biblioteca como Centro de Recursos para el Aprendizaje en Educación Infantil

Biblioteca Digital Escolar (CITA, FGSR)



La Biblioteca como Centro de Recursos para el Aprendizaje en Educación Infantil

Bebetecas

“Servicio de atención especial para la pequeña infancia (de 0 a 6 años) que incluye, además de un espacio y un fondo de libros escogidos para satisfacer las necesidades de los más pequeños y de sus padres, el préstamo de estos libros, charlas periódicas sobre su uso y sobre los cuentos, asesoramiento y una atención constante por parte de los profesionales de las bibliotecas hacia los usuarios” (Mercé Escardó i Bas).



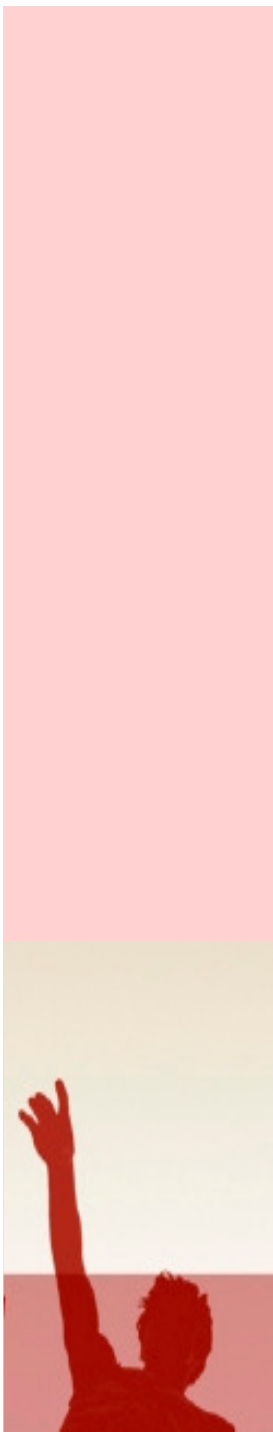
Bebetecas

- ☐ Espacio: accesible, cálido, confortable, mobiliario adecuado, diferenciado de otras zonas y bien señalizado.
- ☐ Fondos: especial atención a su contenido y presentación.
- ☐ Actividades: cuenta-cuentos, conocimiento del libro mediante tacto, animación a la lectura, lectura de cuentos en voz alta seguidos de comentarios, libertad para seleccionar libros, etc.
- ☐ Imprescindible tratar de entusiasmar a los niños.



Actividades a realizar en el colegio

- Conocimiento de la biblioteca.
- Cuentacuentos, preferentemente con la participación de los familiares.
- Interpretación de rimas.
- Talleres de manualidades (plastilinas, tijeras y papel, etc.).
- Talleres temáticos (proyección de vídeos didácticos, juegos en inglés asistidos por personal especializado, aplicaciones multimedia para el inicio en la informática, etc.).
- Interpretaciones musicales en forma de canciones, conciertos para niños, etc.
- Representaciones teatrales de cuentos, el teatro guiñol, el teatro de sombras.
- Exposiciones de libros infantiles.
- Lectura de imágenes.
- Realización de dibujos relacionados con un cuento.
- Actividades para padres (selección de libros, animación a la lectura, curso sobre cómo contar un cuento, etc.).



Actividades para realizar en casa

Cuando los niños aun son muy pequeños y no saben leer:

- Contarles un cuento todos los días.
- Dejar que el niño toque los libros.
- Amenizar el relato con gestos y entonaciones.

Cuando los niños ya comienzan a leer, a partir de los cinco años, puede ser muy positivo:

- Crear un ambiente de lectura en casa,
- Leer conjuntamente sus cuentos con ellos,
- Procurar regalarle libros,
- Proporcionarle espacios para colocar sus libros,
- Comprar con él sus libros y dejarle iniciativa,
- Procurar que utilice el carnet de la biblioteca.



Conclusiones

- ❑ Situación deficitaria de las BE en España.
- ❑ Implantación de un nuevo modelo educativo.
- ❑ Convergencia BE y programas educativos.
- ❑ Necesidad de colaboración entre:
 - Docentes, bibliotecarios y familiares.
 - Biblioteca escolar y biblioteca pública.
- ❑ Biblioteca escolar → CRA.

